

# 浙江工商大学专业技术职务申报人员业绩简表

学院（部门）盖章： 人文学院

## 一、基本情况

|       |        |      |              |            |                   |
|-------|--------|------|--------------|------------|-------------------|
| 姓名    | 宋增文    | 出生年月 | 1989 年 7 月   | 现专业技术职务及时间 | 讲师<br>2021 年 10 月 |
| 现从事专业 | 中国语言文学 | 最高学历 | 研究生          | 最高学位       | 博士                |
|       | 汉语言文字学 | 申报类型 | 高校教师系列-教学科研型 | 申报专业技术职务   | 副教授               |

注：一级学科、二级学科可参照附件 10：《学科门类划分表》填写。

## 二、代表性工作业绩

1. 任现职以来教学工作业绩考核等级（非教师系列无须填写）

|       |           |           |           |           |           |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 学年/年份 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 考核等级  | 免考核       | B         | B         | A         | A         |

2. 任现职以来标志性教学、科研等业绩（限填 6 项以内）

| 成果名称(项目须注明立项号)                                     | 成果来源                                  | 取得时间        | 本人排名 | 成果等级 |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|------|------|
| 类比到否定：主观违实“如果”句的语用功能                               | <i>JOURNAL OF CHINESE LINGUISTICS</i> | 2024 年 9 月  | 1/2* | A+   |
| 构式化与构式演化——形似构式“A 啊 B 啊”“A 啊 B 的”“A 的 B 的”构式区分与构式演变 | 语言研究                                  | 2026 年 1 月  | 1/1  | A+   |
| 山东沂水方言小句关联标记研究（项目编号：25FYYB050）                     | 全国哲学社会科学工作办公室                         | 2025 年 12 月 | 1/2  | A+   |
| 真实“如果”句的语义特征及主观意图表达——兼谈真实“如果”句与违实“如果”句的纠葛          | 中国语文通讯                                | 2024 年 7 月  | 1/1  | A-   |
| 山东沂水方言逆反假设性关联标记“不 X”考察                             | 南开语言学刊                                | 2024 年 7 月  | 1/1  | A-   |
| 官话方言关联标记共时比较与历时演变研究（项目编号：23NDJC176YB）              | 浙江省哲学社会科学工作办公室                        | 2022 年 7 月  | 1/3  | A-   |

3. 其它代表性业绩(包括荣誉、团队业绩和社会服务等方面的业绩，限填 3 项以内)

| 内容                                              | 时间                 | 本人排名或所发挥作用 | 备注                         |
|-------------------------------------------------|--------------------|------------|----------------------------|
| 第四届语料库与数字人文暑期学院“优秀学员”                           | 2026.7.25-2026.8.4 | 1/1        | 探索语料库与数字人文相关教学与研究方法。       |
| 校级学科建设重点项目：新文科背景下语言学学科数字化融入与学科建设研究（XKJS2024003） | 2024.6-2026.5      | 1/2        | 探索新文科背景下语言学学科建设和数字化融入相关问题。 |
| 校级课程思政建设项目：家国情怀与世界眼光——《语言学概论》课程思政理念阐述与教学融入研究    | 2022.7-2024.6      | 1/2        | 探索《语言学概论》中的课程思政元素。         |

三、任现职以来取得的教研、科研成果综述（申报高校教师系列和科学研究系列须填写）

简要陈述任现职以来取得的主要教研、科研成果中的创新之处，以及对经济建设、社会发展和学科发展的主要贡献（限 1000 字以内）

任现职以来，本人严格遵守学校规章制度，积极服从学校、学院安排。思想上，具有坚定的理想信念，时刻以一名优秀共产党员的标准要求自己。工作中，爱岗敬业，刻苦钻研，严于律己，勤于修身。生活中廉洁自律，生活态度积极向上，热心帮助他人。

在教学育人方面，本人积极参加学校、学院各项活动，共计参与 20 余次课程建设、思政教学、教学相关技能的培训和教学午餐会，储备了一定的教育教学方法和技巧。曾担任汉语 22A 和汉语 2501 班班主任。本人每学年承担《现代汉语》、《语言学概论》、《方言与普通话》、《写作与沟通》、《大学语文》、《汉语语法学》、《汉外语言对比与偏误分析》等本科生和研究生课程，年均超 300 余课时，超额完成教学工作量。除了承担相应课程，本人还积极开展教学研究项目，主持校级教学思政项目 2 项，主持并结题省级一流平台自设项目 2 项。

在科学研究方面，任现职以来本人主持国家社科基金后期资助项目 1 项；主持浙江省哲社项目 2 项，且结题均为优秀；主持浙江省教育厅、浙江省社科联研究课题等厅级项目 4 项。任现职以来以独著或第一作者身份在 SSCI 和 CSSCI 核心刊物发表文章 10 篇，其中校级 A+ 论文 2 篇，A-论文 8 篇。在学科建设方面，积极关注学校学科建设发展，主持并结题校级学科建设项目 2 项，其中重点项目 1 项，主持校级高等教育研究课题 1 项。

在社会服务方面，本人积极参与各种活动，积极对接校外资源，关注社会发展，做好社会服务工作。今后会更加积极参与学校、学院的各项工作，为学校发展贡献自己的力量！

#### 四、鉴定的 3 项代表性成果

代表性成果 1: 类比到否定：主观违实“如果”句的语用功能

| 研究方向              | 汉语语法                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果内容<br>(200 字以内) | 违实“如果”句包括主观违实和客观违实两类。主观违实的判定有赖于语义识别和逻辑推导。根据前后分句(分别用 A、B 表示)的客观真假情况可将主观违实“如果”句分为 4 类, 分别是“A 真, B 假”“A 真, B 真假不定”“A 真假不定, B 真”“A 真假不定, B 假”。其语用推导模式可概括为蕴涵推导式和隐涵推导式两类。主观违实“如果”句具有显性类比和隐性否定的立场表达功能。 |
| 创新性<br>(100 字以内)  | 首次提出主观违实条件句, 探究其逻辑推导模式和表达理据, 并提出一套针对条件句的逻辑分析方法, 试图解决一直以来困扰学界的违实条件句的判定、分类及如何表达特定语用功能等问题。                                                                                                         |

代表性成果 2: 构式化与构式演化：形似构式“A 啊 B 啊”“A 啊 B 的”“A 的 B 的”

#### 构式区分与构式演变

| 研究方向              | 汉语语法                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果内容<br>(200 字以内) | 从构式演变角度区分形似构式“A 啊 B 啊”“A 啊 B 的”“A 的 B 的”。“A 啊 B 的”多表示指代, “A 啊 B 啊”多表示列举, 而“A 的 B 的”既可表指代, 又可表列举。它们在语义特征、凝固程度及来源上有较大差异。当 A、B 正反对立时, 它们又都具有表示全量的功能。“A 啊 B 啊”是在“A 的 B 的”基础上演变而来, 是构式演化的结果, 而“A 啊 B 的”是“A 啊 B 啊”与“的”的组合, 其产生则是构式化的结果。 |
| 创新性<br>(100 字以内)  | 运用构式化与构式演化的理论区分了汉语中的“A 啊 B 啊”“A 啊 B 的”“A 的 B 的”三个格式, 比较了它们在语义特征、凝固程度及来源上有较大差异。以三个构式为例探讨了列举与全称量化的关系, 指出并非只有取其两端列举才能表达全量, 还有一类“则其要者而概之”也可以指称全量。                                                                                     |

代表性成果 3： 真实“如果”句的语义特征及主观意图表达  
——兼谈真实“如果”句与违实“如果”句的纠葛

|                   |                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 研究方向              | 汉语语法                                                                                                                                                                                                 |
| 成果内容<br>(200 字以内) | 真实条件句分为客观真理型和已然事实型两类，根据结果分句的事实类型又可分为客观真、假和真假不定三类。其特征为基于充分条件的强逻辑推导性、主观妥协下的条件式微性和非典型条件中的让步条件性。在客观情理压迫与主观意图隐含的双向互动下，表达出申明、劝说和否定的言者立场，体现出借用去主观化的形式表达主观化内容的表达策略。真实与违实条件句的纠葛体现在“A 真 B 假”型真实条件句属于主观违实条件句范畴。 |
| 创新性<br>(100 字以内)  | 全面系统考察了汉语的真实条件句，指出了内部类型、语义特征与语用功能。首次区分了汉语真实条件句与违实条件句的纠葛，理清了二者的区别和联系。                                                                                                                                 |

五、个人承诺及部门审核推荐意见

|          |                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 声明       | <p>本人承诺以上所填写内容和提交的相关材料真实、客观、有效，不存在违背科研诚信要求的行为。</p> <p>申报人签名：宋增文</p> <p>2026 年 10 月 10 日</p>               |
| 部门（学院）意见 | <p>填写部门（学院）对申报人填报内容及附件材料的真实性、准确性的审核情况及推荐意见。</p> <p>负责人签字：何庆机</p> <p>部门（学院）盖章：</p> <p>2026 年 10 月 13 日</p> |